**Дата:** 09.05.2022 **Клас:** 4 – Б **Вчитель:** Половинкина О.А.

**Урок:** літературне читання

**Тема. За Всеволодом Нестайком «Чи роблять так друзі ?»**

**Мета:**  познайомити учнів з твором Всеволода Нестайка «Чи роблять так друзі?»; розвивати критичне мислення, вміння висловлювати свою думку; виробляти навички виразного читання; аналізувати прочитане; виховувати взаємодопомогу, доброзичливе ставлення до людей, уміння дружити і бути справжнім другом.

**Обладнання**: презентація..

**ХІД УРОКУ**

**І. Мовленнєва розминка**

1. ***Робота над загадкою*. *СЛАЙД 2***

***Самотнє дерево і вітерець зламає,***

***А разом з ним у тебе сила є.***

***Без нього не прожити – кожен знає.***

***Без нього сіре все життя твоє. (Друг)***

1. ***Робота над чистомовкою. СЛАЙД 3***

***Гра «Добери потрібні слова».***

***ЖУ-ЖУ-ЖУ – я з Оленкою … дружу,***

***ЖА-ЖА-ЖА – друг купив мені … коржа,***

***ІЖ-ІЖ-ІЖ – пиріжок на всіх … розріж,***

***ЖИ-ЖИ-ЖИ – маєш друга - … бережи.***

1. ***Вправа «Кубування». СЛАЙД 4***

● Назви (друга).

● Чому (опиши товариша).

● Поясни (ти впевнений, що...).

● Поділись (чому ти вибрав...).

● Придумай (що буде, якщо...).

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

* Сьогодні ми опрацюємо оповідання Всеволода Нестайка « Чи роблять так друзі?»

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Вправа «Передбачення».*  *СЛАЙД 5***

**-** Прочитайте заголовок оповідання.

- Як ви гадаєте, про що може йти в цьому творі?

1. ***Словникова робота. Стіна слів*. *СЛАЙД 6***

- Прочитайте правильно слова і словосполучення.

***Під’юджувати, огризнувся, в’язи, базікало, рвучко, затамувавши подих, скоба, кволість***

- Значення яких слів ви не можете зрозуміти? ***СЛАЙД 7***

***Під’юджувати* –** підбивати, наштовхувати на якийсь вчинок.

***Огризнувся* –** грубо відповів.

***В’язи*** – шия.

***Базікало*** – особа**,** що полюбляє багато говорити.

***Рвучко*** – стрімголов, швидко.

***Скоба*** - кріпильна деталь у вигляді П-подібної металевої смуги.

***Кволість*** – слабкість.

**ІV. Робота над твором**

1. ***Комбіноване читання. СЛАЙДИ 8 - 10***

Читання тексту учителем, учнями.

1. ***Перевірка таблиці передбачення.***

- Чи справдилися ваші передбачення? Чому ви так вважаєте?

1. ***Читання тексту дітьми. СЛАЙД 11***

- А зараз об’єднайтеся в пари.

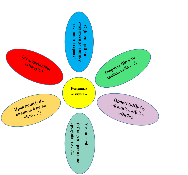
- Проведемо вправу - читання з другом.

- Читайте по черзі текст і ставте одне одному запитання.

1. ***Стратегія «Ромашка Блума». СЛАЙД 12-13***

***Орієнтовні запитання***

**Прості. *–*** Хто дійові особи оповідання? Де відбувався описаний випадок?

**** Уточнюючі.** – Чи правильно я вас зрозумів, що… ?, “Тобто ти кажеш, що …?”

**Практичні.** –« Як би ви були на місці героя оповідання?», «Як вчинили б ви…?»

**Інтерпретаційні.** – «Чому?»

**Оціночні.** – «Як ви ставитеся до вчинку головного героя?»

**Творчі.** – Що б ти зробив, якби … ?», « Що повинні були б зробити справжні друзі?» -« переконливо відмовляти друга від небезпечного вчинку».

***5.* *Вправа «Бінго*». *СЛАЙД 15***

- Назвіть риси, що належать головному герою – Мишкові.

*(Відважність, сміливість, поспішливість, безглуздість, упертість, хвастливість).*

***6. Відтвори (пронумеруй) послідовність дій Мишка*. *СЛАЙД 16***

1. Схопився 2

2. Підтягнувся 3

3. Глянув 5

4. Попрямував 1

5. Присів 6

6. Повис 4

***Ваша відповідь: 4, 1, 2, 6, 3, 5.***

***7. Встановіть відповідність між персонажем і висловлюванням. СЛАЙД 17***

**Михайло Петрович** «Може, не треба?»

**Женя**  «Безглуздо ризикувати —

це дурощі, а не хоробрість!»

**Толя**  «Мишко, я тепер вірю»

**V. Підсумок уроку.**

***1.* *Рефлексійна вправа «Мікрофон».***

***2. Домашнє завдання.***

*Читати оповідання, переказувати.*

